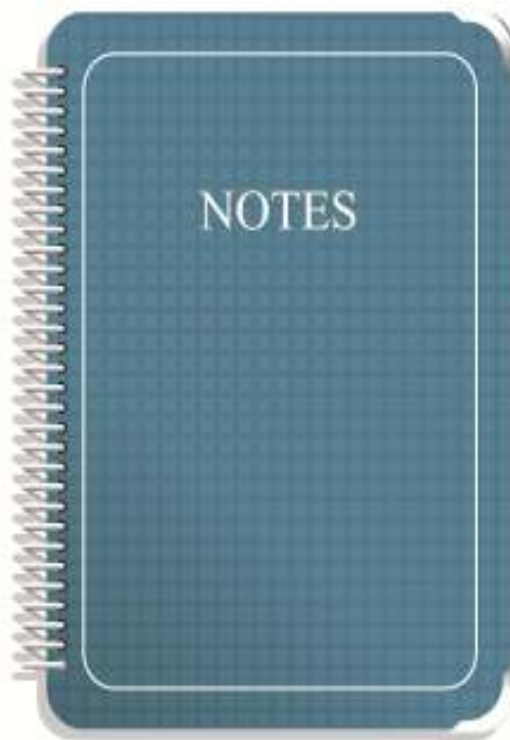


23 квітня –
Всеукраїнський день психолога





Notes

Кажуть, що психологія — це наука про душу, з якої виключено дослідження душі. Психологія відповідає на питання про те, чому людина поводиться так чи інакше.

Життя людини — дуже непередбачуване і бурхливе. Воно дарує нам хвилини щастя і, в той же час, приносить багато клопоту, неприємностей і зла. Іноді людині важко утримати на своїх плечах тягар усіх цих проблем, і вона може втратити надію, віру в себе, а найголовніше — своє здоров'я.

Уникнути цього допомагають мудрі поради досвідчених фахівців-психологів, чиє професійне свято — Всеукраїнський день психолога — вже традиційно відзначається в Україні **23 квітня**.

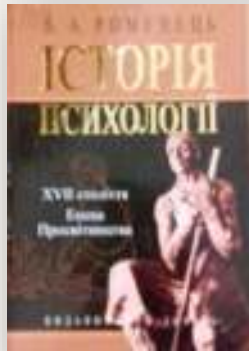
За останнє століття психологія пройшла дуже стрімкий шлях розвитку. Як наука вона була офіційно визнана лише у 1879 році.

Notes

Але за минулий час психологи всього світу змогли накопичити величезний багаж знань про сутність людини, про її стан і почуття, про самопізнання і соціальні ролі. Сьогодні в Україні психологи працюють не тільки в медичних установах, але й у навчальних закладах, оскільки вирішення психологічних проблем людини вважається базовим у процесі її особистісного становлення.

До речі, відомий психолог минулого століття Жан Піаже передбачив, що у XXI столітті психологія стане провідною наукою. Судячи з усього, його прогноз починає збуватися.

З нагоди Всеукраїнського Дня психолога пропонуємо переглянути віртуальну виставку книг.



Романець В.А. Історія психології : XVII століття. Епоха Просвітництва : Навч. посібник. – К.: Либідь, 2006. – 1000 с.

Книга, що є продовженням циклу історико-психологічних праць відомого вітчизняного психолога і філософа, охоплює наступні за Відродженням епохи Бароко та Просвітництва (XVII - XVIII ст.). У тісному зв'язку з громадянською та культурною історією висвітлюються оригінальні погляди на людину та її місце у світобудові. Поряд із загальновідомими іменами західноєвропейських мислителів представлено психологічні розробки їхніх українських сучасників.

Для студентів, викладачів, науковців, усіх, хто цікавиться історією психологічної науки.



Романець В.А., Маноха І.П. Історія психології XX століття : Навч. посібник. – К.: Либідь, 1998. – 992 с.

У навчальному посібнику в широкому культурно-історичному контексті представлено рух світової психологічної думки у XX столітті. Історія психології цього складного й суперечливого періоду постає у послідовному висвітленні наукових напрямів, шкіл, а головне – особливостей, котрі зумовили вибудову чимдалі довершенішого знання про людину та її внутрішній світ.

Для студентів вищих навчальних закладів освіти, які навчаються за спеціальністю «Психологія», а також усіх, хто цікавиться проблемами історичного поступу психологічної науки.



Хьелл Л., Зиглер Д. Теория личности. – СПб.: Питер, 200. – 608 с.

Монографія відомих американських дослідників адресована всім, для кого знання і практичне застосування психології необхідні в професійній діяльності. Прочитати її буде корисним психологам і лікарям, викладачам і студентам, а також широкому колу читачів, що цікавляться питаннями сучасної психології особистості, міжособистісними і сімейними відносинами.

Книга охоплює широке коло напрямів у теорії особистості, розроблених такими найбільш відомими вченими, як Фрейд, Адлер, Юнг, Еріксон, Фромм, Хорні, Кеттел, Айзенк, Скіннер, Бандура, Роттер, Келлі, Маслоу, Роджерс. Більшість цих теорій (гідродинамічна, біхевіоральна, феноменологічна) вперше в такому повному обсязі представлено російською мовою. У кінці кожного розділу читач знайде великий бібліографічний матеріал, присвячений конкретній проблемі.



Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 1999. – 368 с.

Мета навчального посібника - виклад теоретичних та експериментальних основ психології загальних здібностей (інтелекту, креативності). У книзі проаналізовано найбільш відомі та впливові моделі інтелекту, а також подано відомості про нові та класичні експерименти у галузі дослідження загальних здібностей, описано сучасний інструментарій психодіагностики інтелекту і креативності. Інформативна насиченість, коректність викладу, цілісність наукової позиції автора безумовно привернуть увагу всіх хто цікавиться психологією, педагогікою, соціологією.



Ильин Е.П. Психология воли. – СПб.: Питер, 2000. – 288 с.

Навчальний посібник присвячений одному з найважливіших розділів загальної психології - теорії і методології вивчення вольових процесів. У систематизованому вигляді представлено маловідомі психодіагностичні методики вивчення воли, які можуть бути використані у практичній діяльності фахівцями системи освіти, спортивної та виробничо-організаційної сфери.

Для психологів, психофізіологів, педагогів, а також для студентів факультетів психології та педагогічних навчальних закладів.



Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2000. – 416 с.

Книга відкриває перед читачем зовсім нову навчальну дисципліну — соціальну педагогічну психологію. Ця наука займається вивченням соціально-психологічної специфіки викладання і виховання, інтелектуальних і особистісних взаємодій, що виникають і розвиваються в процесі навчальної діяльності. У підручнику детально обговорюються особистісні структури вчителя і учня, динаміка міжособистісних відносин у дитячій групі, стилі педагогічного спілкування та безліч інших питань і проблем, з необхідністю вирішення яких стикаються у своїй професійній діяльності педагоги і психологи.



Майерс Д. Социальная психология. — 6-е изд., перераб. и доп. — СПб.: Питер, 2001. — 752 с.

Жива мова автора, огляд широкого спектру соціально-психологічних та загальнопсихологічних теорій і гіпотез, різноманітність експериментів — все це не тільки приверне увагу студентів, аспірантів і викладачів факультетів і відділень психології ВНЗ, але, безумовно, зацікавить соціологів, філософів, конфліктологів, політологів.



Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. — СПб.: Питер, 2001. — 288 с.

Книга посвящена психологическим проблемам, які мають принципове значення для розвитку всієї системи наук про людину. Автор приділяє увагу вивченню основних характеристик людини як індивіда, особистості та індивідуальності у зв'язку з історією людства. В окремий розділ виділені питання психофізіології, еволюції людини і генетичних методів пізнання людини.

Книга розрахована на студентів, аспірантів і викладачів психологічних факультетів і ВНЗ, усіх, хто цікавиться проблемами філософії і психології.



Загальна психологія / За загальною редакцією академіка С.Д. Максименка. Підручник. – 2-ге вид., переробл. і доп. – Вінниця: Нова Книга, 2004. – 704 с.

Підручник являє собою виклад основ нормативного курсу загальної психології. У ньому розкрито загальні питання психології, розглянуто закономірності психічних процесів, психічної діяльності, емоційно-вольову сферу особистості, її індивідуальні особливості, висвітлено питання психології особистості, колективу та спілкування. Особливу увагу приділено психології діяльності людини та її засобам, інноваційним технологіям та будові механізму творчості. До структури підручника включено блок інформаційно-методичних процедур, які забезпечують активну та свідому переробку й опанування сприйнятої навчальної інформації.

Система завдань для самостійної роботи передбачає розкриття ключових понять кожної теми, містить формалізовану структуру головних логіко-психологічних її елементів, включає розгортання теми в питаннях, альтернативно-тестові завдання для самоконтролю і психологічні завдання та проблемні ситуації.



Основи психології : Навч. посібник для студентів вищих навч. закладів / А.І. Веракіс, Ю.І. Завалевський, К.М. Левківський. – Х. – К., 2005. – 416 с.

У посібнику подано основний мінімум матеріалу з навчального курсу «Основи психології», яким повинен оволодіти студент, вивчаючи у ВНЗ цю дисципліну. Матеріал у посібнику викладено таким чином, що в ньому наведено практично всі відповіді на основні питання курсу, з якими студент може зустрітися на екзамені.

Посібник, крім основного курсу «Основи психології», доповнений темами з біоенергетики людини, екстросенсорики, парапсихології, метапсихології, конфліктології, психологічних оздоровчих методик і технік.

Посібник призначений для студентів, що вивчають курс «Основи психології», а також слухачів систем додаткової вищої освіти і курсів підвищення кваліфікації, менеджерів і для тих, хто хоче самостійно оволодіти знаннями цього курсу.



Основы психологии : Підручник. / За заг. ред. О.В. Киричука, В.А. Роменця. – Вид. 5-те, стереотип. – К.: Либідь, 2002. – 632 с.

Підручник створений у відповідності до авторської навчальної програми, базованої на вчинковому принципі, за яким виникнення та розвиток усіх психічних феноменів визначаються взаємодією ситуативного, мотиваційного дійового й післядійового компонентів учинку. Здійснена спроба узагальнити традиційний та загальний досвід світової психологічної науки, поєднати філософський, власне психологічний та культурний підходи до визначення сутності психологічних явищ людського буття.

Для студентів вищих навчальних закладів.



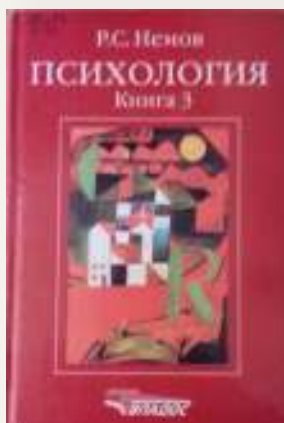
Ревская Н.Е. Психология и педагогика : Краткий конспект курса лекций. – СПб.: Альфа, 2001. – 304 с.

Навчальний посібник рекомендовано для студентів вузів усіх спеціальностей. Він складений щоб максимально полегшити проходження програми з предмету «Психологія та педагогіка». Посібник зводить до мінімуму необхідність звернення до інших джерел.



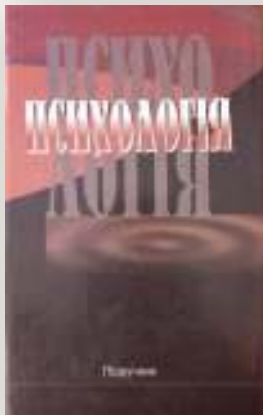
Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 2. : Психология образования : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Р.С. Немов. – 4-е изд. – М.: Владос, 2006. – 606 с.

Друга книга підручника, рекомендованого студентам педагогічних вищих навчальних закладів, представлена наступними розділами: вікові особливості дітей, формування особистості дитини, психологічні засади та вікові особливості навчання і виховання, основи психодіагностики, психологічна служба в системі освіти, психологія педагогічної діяльності. Закінчується книга словником - предметним покажчиком основних педагогічних понять.



Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Р.С. Немов. – 4-е изд. – М.: Владос, 2006. – 631 с.

Третя книга підручника складається з двох частин. Перша частина містить основи психодіагностики і включає опис понад 120 стандартизованих і перевірених психодіагностичних методик, призначених для дослідження дітей від 2-3 до 16-17 років, а також учителів, батьків. У другій частині є відомості з організації і проведення наукового психологічного дослідження та дається опис методів математичної статистики.



Психологія : Підручник. / Ю.Л. Трофімов, В.В. Рибалка, П.А. Гончарук та ін.; за ред. Ю.Л. Трофімова. – 3-тє вид., стереотип. – К.: Либідь, 2001. – 560 с.

В основу підручника покладено особистий підхід. Розкриваються базові поняття психологічної науки, і, насамперед, ті, що пов'язані з психологією особистості, її діяльністю та поведінкою, розвитком психіки, соціальними та біологічними передумовами формування психічних властивостей індивіда, психічних процесів, функцій та станів. Окремий розділ присвячено провідним напрямам науково-прикладної та практичної психології.

Для студентів вищих навчальних закладів.



Семиченко В.А. Психологія педагогічної діяльності : Навч. посіб. – К.: Вища школа, 2004. – 335 с.

Висвітлено методологічні та психологічні особливості навчальної діяльності, які донедавна залишалися поза увагою системи професійної підготовки вчителів: системні ознаки та проблемність педагогічної діяльності, багатоаспектність педагогічних явищ, внутрішні та зовнішні конфлікти у педагогічній діяльності, труднощі, що виникають під час адаптації молодого спеціаліста, тощо. Головна мета посібника – показати реальні умови для професійної переадаптації молодих учителів ще у процесі навчання, що сприятиме поліпшенню їхньої готовності до практичної роботи в школі. До кожного розділу посібника подано завдання для самостійної роботи.

Для студентів вищих педагогічних навчальних закладів.



Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : Учеб. пособие. / Под общ.ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: Питер, 2000. – 560 с.

Навчальний посібник містить все необхідне для активного засвоєння психологічної теорії, придбання професійних навичок, для успішного вирішення практичних завдань. Практикум розрахований на викладачів, студентів, аспірантів і фахівців різних психологічних спеціальностей, студентів педагогічних та медичних вузів, а також слухачів спец факультетів перепідготовки кадрів психологічного профілю.



Кэджьюсон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии. – СПб.: Питер, 2001. -416 с.

Пропонована книга присвячена одній з найбільш ефективних форм психотерапевтичної роботи з дітьми - ігрової терапії. Арсенал описаних методик надзвичайно різноманітний і підходить для вирішення великого кола завдань: психотерапії, психокорекції та психопрофілактики, розвитку і гармонізації особистості дитини, поліпшення психологічного клімату у сім'ях і малих групах. Він включає індивідуальні, парні та групові ігри, техніки, припускає використання ляльок та маріонеток, методики релаксаційного характеру, засновані на активній роботі уяви, вигадування історій, різні форми художньої експресії і багато іншого. Описані вправи і техніки можуть бути широко і різноманітно використані фахівцями з дитячої та сімейної психотерапії та консультування, практичними психологами, соціальними працівниками, педагогами.



Психология детей с отклонениями и нарушениями психологического развития / Сост. общая редакция В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2001. – 384 с.

У навчальному посібнику представлено теоретичні, експериментальні та прикладні дослідження фахівців в галузі дефектології, клінічної психології, дитячої неврології та психіатрії, які розкривають проблему порушень і відхилень у психічному розвитку дітей. До нього увійшли роботи, присвячені загальним питанням цієї проблеми, а також роботи, пов'язані з класифікацією та описом різних форм і видів порушень та відхилень у психічному розвитку. Аудиторія - дефектологи, клінічні, шкільні, дитячі психологи, педагоги.



Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб.: Питер, 2000. – 480 с.

Психологією накопичений колосальний досвід у галузі вивчення особистості. У пропонованому виданні представлено найважливіші фрагменти основоположних робіт класиків вітчизняної науки, а також сучасних дослідників психології особистості.

Аудиторія - викладачі, аспіранти і студенти психологічних і педагогічних спеціальностей, всі хто вивчає психологію.



Психологія свідомості. / Сост. и общая редакция Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001. – 480 с.

Світовою психологічною наукою накопичено величезний досвід у галузі дослідження психології свідомості. У новому виданні зібрані фрагменти з безлічі публікацій вітчизняних та зарубіжних вчених - класиків науки, а також сучасних дослідників психології свідомості. Аудиторія - викладачі, аспіранти, студенти психологічних, педагогічних, філософських і медичних спеціальностей, всі хто вивчає психологію.



Психологические состояния / Сост. и общая редакция Л.В.Куликова. – СПб.: Питер, 2001. – 512 с.

Причиною злетів і падінь, успішних і неуспішних вчинків людини є не тільки її потреби, бажання і особливості особистості, але й її психологічний стан. Світовою психологічною наукою накопичено величезний досвід у галузі дослідження психічних станів. У новому виданні зібрано фрагменти з безлічі публікацій вітчизняних і зарубіжних вчених - класиків науки, а також сучасних дослідників психології станів.

Аудиторія - викладачі, аспіранти, студенти психологічних, педагогічних і медичних спеціальностей, всі хто вивчає психологію.



Психология социальных ситуаций. / Сост. и общая редакция Н.В. Гришиной. – СПб.: Питер, 2001. – 416 с.

Хрестоматія присвячена одному з найбільш перспективних напрямків сучасної психології - опису і вивченню соціальних ситуацій. У ній відображена як вітчизняна традиція дослідження соціальних ситуацій, так і зарубіжний досвід.

Адресована починаючим та досвідченим психологам, хрестоматія може бути корисна для соціологів, антропологів, педагогів, для всіх фахівців у галузі гуманітарних наук, які цікавляться новими напрямками досліджень у психології.



Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. – СПб.: Питер, 2000. – 528 с.

Сучасний навчальний посібник з однієї з найбільш актуальних психологічних дисциплін, який може бути використаний як для семінарських, так і для самостійних занять. Чітка структура, багатий фактичний, теоретичний і експериментальний матеріал, ретельно підібрані перевірочні завдання роблять цю книжку чудовим навчальним інструментом для студентів-психологів.



Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія : Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2005. – 360 с.

У навчальному посібнику розкрито сутність, предмет, об'єкт, теоретичні засади, методологію, методи, структуру, функції і завдання вікової психології, функціонування її за різних історичних епох в Україні і за рубежом, а також найзначущі концепції, ідеї, теорії вікового розвитку особистості.

Значну увагу в ньому приділено висвітленню особливостей психічного буття людини на всіх етапах її життя (психологія пренатального, натального періодів, дитинства, дорослості, старості).

Для студентів вищих навчальних закладів. Прислужиться практичним психологам, педагогам, соціальним працівникам та ін.



Степанов О.М., Фіцула М.М. Основи психології і педагогіки : Навч. посібник. – К.: Академвидав, 2006. – 520 с.

У другому виданні посібника розкрито загальні засади психології та педагогіки з урахуванням історичного досвіду і сучасних реалій вітчизняної школи.

Складається він із двох структурно цілісних частин. У першій з'ясовано основні категорії й актуальні методологічні проблеми сучасної психології, проаналізовано психологічні закономірності пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери особистості та функції спілкування, охарактеризовано темперамент, характер, здібності індивідуальності. Матеріал другої частини розкриває основні закономірності цілісного педагогічного процесу, актуальні проблеми дидактики і теорії виховання.

Посібник містить короткий термінологічний словник, запитання і завдання для закріплення матеріалу та актуалізації мисленнєвої діяльності.

Адресований студентам вищих навчальних закладів.



Поліщук В.М. Соціальна психологія (програмні основи, змістові модулі, інформаційне забезпечення) : Навч. посібник. – Суми: ВТД Університетська книга, 2006. – 217 с.

У посібнику викладений основний зміст соціальної психології як навчальної дисципліни. Пропонується типові форми навчальної роботи, які сприяють успішному засвоєнню матеріалу, що вивчається.

Посібник підготовлений для впровадження в навчальний процес педагогічних університетів кредитно-модульної системи і є пробним.

Враховані основні вимоги до навчальної програми дисципліни (індивідуального розділу) як найважливішої частини ECTS інформаційного пакета.

Адресований викладачам, студентам, педагогічних університетів.



Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія : Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2005. – 448 с.

Навчальний посібник містить систематизований виклад курсу соціальної психології. Головна його проблематика стосується предмету, завдань, функцій, методології і методів соціальної психології, соціально-психологічних проблем особистості, міжособистісного спілкування, особливостей функціонування соціальних груп, внутрігрупових і міжгрупових відносин. Також розкрито історичний розвиток соціально-психологічних ідей, охарактеризовано провідні напрями прикладної соціальної психології.

Теоретичний та історичний матеріал проілюстровано фактами соціально-психологічного буття особистості, спільнот. Спеціальні запитання, завдання сприяють актуалізації аналітичного пізнання різноманітних аспектів соціально - психологічної проблематики.

Для студентів вищих навчальних закладів. Буде у нагоді спеціалістам, зайнятим у соціальній сфері.



Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія : Підручник : У 2 кн. Кн. 1: Соціальна психологія особистості і спілкування. – К.: Либідь, 2004. – 576 с.

Розв'язання проблеми особистості і спілкування в соціальній психології є вельми нагальним і актуальним у наш час, адже дедалі більше людей усвідомлюють, що без ліквідації соціально-психологічної некомпетентності неможливо побудувати правову й суверенну державу. Підручник є однією з перших спроб систематизації соціально-психологічних знань стосовно особистості і спілкування. В ньому широко використані дані нових теоретичних і експериментальних досліджень вітчизняних та зарубіжних учених і практиків.

Для студентів вищих навчальних закладів.



Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія : Підручник : У 2 кн. Кн. 2. : Соціальна психологія груп. Прикладна соціальна психологія. – К.: Либідь, 2006. – 560 с.

Підручник містить узагальнені й систематизовані знання із соціальної психології груп, міжгрупової взаємодії та прикладної соціальної психології. В ньому всебічно розкрито динамічні характеристики малої групи, психологічні особливості великих соціальних груп і міжгрупових відносин. Чільне місце посідає розгляд провідних напрямів та основних сфер застосування прикладної соціальної психології, специфіки прикладних досліджень.

Для студентів вищих навчальних закладів.



Корнєв М.Н., Коваленко А.Б. Соціальна психологія : Підручник. – К.: АТ Київська книжкова фабрика, 1995. – 304 с.

Висвітлено сучасний стан загальних проблем і конкретних питань соціальної психології.

Для студентів вищих навчальних закладів, усіх, хто цікавиться соціально-психологічними аспектами регуляції поведінки особистості та міжособистісних стосунків.



Коновалова В.О., Шепітько В.Ю. Юридична психологія : Підруч. для студ. юрид. спец. вищ. навч. закл. – К.: Ін Юре, 2005. – 424 с.

Пропонований підручник – це спроба упорядкування проблем загальної та юридичної психології, висвітлення психологічних закономірностей у системі «людина - право». Детально викладені методологічні засади юридичної психології, її природничо-наукові основи, психологічні особливості процесуальної діяльності, проблеми кримінальної та пенітенціарної психології.

Розрахований на студентів юридичних вищих навчальних закладів, а також може бути корисним аспірантам, викладачам, працівникам судових та правоохоронних органів.



Квинн В. Прикладная психология. – СПб.: Питер, 2001. – 560 с.

Цей сучасний американський підручник дає ясне уявлення про різні школи і напрями розвитку психології, розкриває основні питання загальної, соціальної, медичної психології та психотерапії. Книга рясніє науковими фактами, описами експериментів і лабораторних робіт, багато ілюстрована. Рекомендується для студентів не-психологічних факультетів вузів і коледжів, майбутнім педагогам, вихователям, соціальним працівникам.



Куницына В.Н., Казанова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение : Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

У посібнику, написаному провідними фахівцями Санкт-Петербурзького державного університету, викладаються базові теоретичні та практичні відомості з психології спілкування. Проблема міжособистісної комунікації розглядається у широкому контексті сучасних соціально-психологічних, філософських та культурологічних уявлень. Велика кількість прикладів та практичних завдань допоможе студентам у розвитку навичок міжособистісного спілкування та засвоєнні прийомів діагностики комунікативної поведінки. Для викладачів, аспірантів і студентів гуманітарних факультетів.



Психология художественного творчества : Хрестоматия / Сост. К.В. Сельченко. – Мн.: Харвест, 1999. – 752 с.

Ця хрестоматія присвячена одному з найважливіших аспектів душевного життя людини. Як зароджується образ в глибинах людської психіки? Які психологічні закони сприйняття прекрасного? У чому причина естетичної спраги, від народження властивої кожному з нас? Психологія художньої творчості - це і феномен натхнення, і таємниця авторства, і загадка художнього сприйняття мистецтва не менш глибинного і піднесеного, ніж уміння створювати шедеври.

Зі століття в століття підтверджується абсолютна істина - закони життя незмінно відповідають канонам краси. Художня творчість є суттю, фундаментом і вершиною творчості як такої. Вивчаючи цей надзвичайно цікавий і захоплюючий предмет, можна зрозуміти найпотаємніші таємниці буття. Саме такими прозріннями славляться великі діячі мистецтва.



Практическая психодиагностика. Методики и тесты : Учебное пособие. – Самара: Бахрах-М, 2002. – 672 с.

Пропонована Вашій увазі книга містить три розділи: 1 - діагностика психічних станів і властивостей особистості; 2 - діагностика міжособистісних та сімейних стосунків; 3 - діагностика професійного підбору кадрів; - і являє собою найбільш повне зібрання методик і тестів з практичної психодіагностики.

Методики і тести супроводжуються «ключами» - описом засобів обробки отриманих результатів.

Збірник адресований насамперед професійним психологам і студентам психологічних факультетів, але буде цікавий і корисний найширшому колу професіоналів і читачів.



Яценко Т.С. Теорія і практика групової психокорекції : Активне соціально-психологічне навчання : Навч. посіб. – К.: Вища школа, 2004. - 679 с.

Висвітлено теоретичні й методичні передумови групової психокорекції шляхом активного соціально-психологічного навчання (АСПН). Подано зразок занять цілісного курсу АСПН із системою методик (спонтанна дискусія, психодрама, рольова гра, психомалюнок та ін.). Емпіричний матеріал, вміщений у посібнику, дає змогу докладно репрезентувати групову психокорекційну роботу з окремими методичними прийомами, що сприятиме опануванню процесом особистісного пізнання та пізнання іншої людини.

Для студентів психологічних спеціальностей вищих навчальних закладів. Може бути корисний психологам-практикам.



Сеченов И.М. Элементы мысли. – СПб.: Питер, 2001. – 416 с.

У книзі представлено вибрані твори видатного російського фізіолога і психолога Івана Михайловича Сеченова. У книгу увійшли праці вченого, в яких він звертається до психофізіології та теорії пізнання, аналізуючи широкий спектр явищ - від несвідомих реакцій у тварин до вищих форм сприйняття у людини.



Коновалова В.О. Правова психологія : Навч. посібник. – Харків: Основа, 1996. – 184 с.

У посібнику відповідно до діючої програми спецкурсу «Психологія» (загальна і юридична) викладено основні положення, які стосуються предмета, задач, методів і системи правової психології. Розглянуто такі її галузі, як кримінальна, судова і виправно-трудова психологія. Висвітлено елементи психологічної характеристики процесуальної діяльності, які дозволяють визначати критерії професійного відбору і формування професійних рис у працівників правоохоронних органів. Досліджено проблеми, пов'язані з психологією провадження окремих слідчих дій і слідчого огляду, допиту, представлення для впізнання, слідчого експерименту і перевірки показань на місці, обшуку, судово-психологічної експертизи.

Для студентів юридичних вузів і факультетів.



Андрес С. 50 психологических приемов, которые обязан знать каждый психолог-практик. Сердце разума / Стив Андreas, Коннира Андreas. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 351 с.

Дана книга стала надзвичайно популярною відразу після виходу в світ, тому що вона являє собою спробу системно описати різні засоби і прийоми роботи НЛП-консультанта. Контекст її застосування досить широкий: від використання НЛП в складних життєвих ситуаціях до додатка в менеджменті та психотерапії.

Поєднання арсеналу пропонованих методів з їх застосуванням в життєво важливих ситуаціях робить книгу справжнім путівником для практика НЛП.



Психологічні особливості лідерської обдарованості: концепції, діагностика, тренінги : монографія / А.В. Мітлош, В.О. Молятко, В.С. Бажанюк, В.В. Камишин. – К.: Інститут обдарованої дитини, 2014. – 290 с.

У монографії представлено погляди на природу лідерської обдарованості у вітчизняних та зарубіжних психологічних теоріях. Пропонуються особливості дослідження лідерської обдарованості молодіжних громадських організацій. Представлено методи психодіагностики феномену лідерства, в тому числі оригінальні авторські, що друкуються вперше. Описано тренінгові технології для формування лідерських якостей, що можуть бути успішно використані в шкільних та студентських групах. Матеріали будуть корисні практичним психологам закладів освіти та всім, хто проявляє інтерес до роботи з лідерами.



Психологічні особливості соціалізації обдарованих дітей у віртуальному просторі : монографія / А.І. Лучинкіна, К.Г. Мілютіна, Т.А. Яншина. – К.: Інститут обдарованої дитини, 2014. – 252 с.

У монографії йдеться про психологічні закономірності соціалізації обдарованої особистості в Інтернет-просторі, розкривається погляд на соціалізацію обдарованої особистості в Інтернеті як на процес розширення власного досвіду, звертається увага на те, що соціалізація в Інтернет-середовищі є ваговою складовою соціалізації особистості. Автори розглядають складові, структуру та етапи Інтернет-соціалізації. Важливою частиною монографії є розроблена система психологічного супроводу процесу Інтернет-соціалізації та профілактики девіантного розвитку обдарованих підлітків.

Монографія розрахована на науковців і педагогічних працівників: педагогів, психологів, соціальних педагогів, студентів вищих навчальних закладів.



Клепиков О.Г., Кучерявий І.Г. Основи творчості особи : Навч. посібник. – К.: Вища школа, 1996. – 295 с.

Мета посібника – допомогти студенту поглибити знання своєї особистості, чіткіше зрозуміти свої бажання, можливості, способи досягнення своїх цілей і мрій.

Подано практичні рекомендації з урахуванням специфічних соціальних, соціокультурних і психологічних чинників у діяльності ділової людини в умовах переходу до ринкових відносин.

Для студентів вищих навчальних закладів, які вивчають дисципліни соціальна філософія, соціальна психологія, курси з основ підприємницької діяльності та менеджменту, етики ділового спілкування.



Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції : Навч. посібник. – Суми: Університетська книга, 2008. – 384 с.

У посібнику висвітлюються питання психологічної корекції розвитку особистості дітей, підлітків, юнацтва. Розглядаються теоретичні основи психокорекційної практики, методи корекції пізнавальної діяльності в дитячо-юнацькому віці та аналізуються особливості використання психокорекційних методів.

Розраховано на студентів психологічних факультетів та відділень педуніверситетів, фахівців у галузі практичної психології та психологічної служби.



Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика : Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За заг. ред. М.С.Корольчука. – К.: Ельга, Ніка-Центр, 2005. – 400 с.

У навчальному посібнику розглянуто основні поняття, принципи і методи психодіагностики різноманітних психологічних явищ, які складають об'єкт психодіагностики і належать до різних сфер психічної реальності особистості та групи. В посібнику узагальнено результати теоретичного аналізу і практичних досліджень відомих вітчизняних і зарубіжних учених, значна увага приділяється формуванню адекватних уявлень про роль і місце відповідних методик у системі психологічного забезпечення діяльності, оцінки їх можливостей і обмежень.

Використання посібника має на меті підвищення рівня психологічних знань і професійної компетентності студентів, магістрів, викладачів і всіх тих, хто цікавиться проблемами психодіагностики, використання сучасних методів тестування і розпізнавання індивідуально-психологічних властивостей людини. Робота буде корисною також для вчителів, керівників, які працюють з дітьми та дорослими і займаються практичними питаннями виховання і навчання.



Поліщук В.М. Вікова та педагогічна психологія (програмні основи, змістові модулі, інформаційне забезпечення) : Навчально-методичний посібник. – Суми: Університетська книга, 2007. – 330 с.

У посібнику викладений основний зміст вікової та педагогічної психології як навчальної дисципліни. Пропонуються типові форми навчальної роботи, які сприяють успішному засвоєнню навчального матеріалу.

Посібник підготовлений для впровадження у навчальний процес педагогічних університетів кредитно-модульної системи навчання і є пробним.

Враховані основні вимоги до навчальної програми дисципліни (індивідуального розділу) як найважливішої частини ECTS інформаційного пакета.

Посібник адресований викладачам, студентам педагогічних університетів.



Алферов А.Д. Психология развития школьников : Учебное пособие по психологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 384 с.

Книга предназначена студентам непсихологических факультетов педагогических университетов или институтов, а также для учеников педагогических колледжей, которые включены в систему непрерывной педагогической образования (вуз - колледж, начальная ступень бакалавра). Она рекомендуется также для учителей общеобразовательных школ.

Образовательный учебник содержит подборку материалов реферативного характера с учетом требований образовательного стандарта. Материал дается небольшими «частями» рассчитанными на 1-2 занятия.

Учебник может быть использован студентами при подготовке к государственному экзамену, а учителям - в системе повышения профессиональной психологической компетентности. Книга может быть полезной и родителям, заинтересованным в знаниях о психологии развития ребенка в дошкольные годы.



Поміткін Е.О. Духовний розвиток учнів у системі шкільної освіти : Науково-методичний посібник. – К.: ІЗМН, 1996. – 164 с.

Розглянуто проблеми переходу до світу майбутнього і, зокрема, створення умов для всебічного розвитку учнів у системі шкільної освіти. Головна увага приділяється аспекту формування високодуховної молоді в загальноосвітніх школах і школах нового типу. Для реалізації цього завдання пропонується активізація і трансформація роботи шкільної психологічної служби, запровадження факультативного курсу «Психологія духовного розвитку», методика розкриття творчого потенціалу учнів через проведення Свят творчості та інших заходів відповідної спрямованості. Значна увага приділяється аспекту необхідного психологічного захисту населення, в тому числі дітей та молоді.

Призначено для керівників закладів та установ освіти, педагогів, психологів.



Психолого-педагогічна наука і суспільна ідеологія : Матеріали методологічного семінару Академії педагогічних наук України, 12 листопада 1998 р. – К.: Гнозис, 1998. – 605 с.

Як ідеологія, що панує в суспільстві, впливає на розвиток психологічної та педагогічної наук? Що вона собою являє і як формується? Який вплив на її формування здійснюють своєю чергою, психологія та педагогіка? Нарешті, як усе це позначається на становленні та функціонуванні освіти? Саме ці проблеми посідають центральне місце у збірнику, в якому друкуються матеріали учасників методологічного семінару АПН України.

Адресується вченим, які працюють у різних галузях суспільних наук, фахівцям освітньої справи, викладачам і студентам.



Карамушка Л.М. Психологія освітнього менеджменту : Навчальний посібник. – К.: Либідь, 2004. – 424 с.

У посібнику висвітлено науково-теоретичні засади психології освітнього менеджменту, розкрито особливості її розвитку в зарубіжній та вітчизняній науці.

На основі системно-структурного аналізу розглянуто психологічні особливості управління соціальними сферами (бізнес, виробництво тощо). Проаналізовано психологічні характеристики суб'єкта і об'єкта управління та закономірності взаємодії їх. Представлено систему формування психологічної готовності керівників освітніх організацій до управління, основні види психологічної допомоги їм.

Для студентів вищих навчальних закладів (для підготовки бакалаврів, спеціалістів, магістрів).



Еліас Канетті. Маса і влада. – К.: Альтернативи, 2001. – 416 с.

Ніщо не лякає людину так, як доторк невідомого. Вона хоче бачити, хоче знати чи принаймні уявляти собі те, що її торкається. Людина повсюди намагається уникати чужого доторку. Вночі або взагалі в темряві страх, викликаний несподіваним доторком, може перерости в паніку...



Калюжний Є. Як стати і бути багатим : Філософія індивідуального успіху. – К.: Смолоскип, 2006. – 282 с.

Ця книга є квінтесенцією і плодом тридцяти довгих років досліджень, роздумів, пошуків у тиші, зосередженні та усамітненні.

Багатство не є якоюсь раптовою подією. Багатство притягується постійним позитивним мисленням людини. Ця звичка позитивної свідомості досягається звичкою повторення.

Ця чітко документована книга не є простою історією індивідуальної філософії успіху. Послання християнської етики у справах і у людських відносинах завжди присутнє і живе на сторінках цієї книги.



Основи психолого-управлінського консультування : Навчальний посібник. / Л.М. Карамушка, Н.Л. Коломінський, М.В. Войтович та ін – К.: МАУП, 2002. – 136 с.

У навчальному посібнику розглядаються можливості надання психологічної допомоги керівникам організації щодо реалізації управлінських функцій. Аналізується одна з форм психологічного забезпечення управлінського процесу в організаціях – психолого-управлінське консультування. Розкриваються зміст цієї форми консультування й особливості порівняно з іншими формами психологічної допомоги керівникам. Характеризуються основні напрямки роботи психолога з організаційно-управлінської проблематики, пропонується низка підходів до оцінювання ефективності психолого-управлінського консультування в організаціях.

Для студентів психологічних спеціальностей і всіх, хто бажає оволодіти знаннями з практичної психології управління організаціями.



Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и других. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2003. – 400 с.

Книга являє собою збірник психологічних тестів для дорослих і дітей, які по праву можна назвати класикою практичної психології. За допомогою цих тестів ви зможете скласти досить повну картину про особливості досліджуваної людини - про його інтелект, характер, темперамент, стосунки в сім'ї, в робочому колективі. Опис кожного тесту або опитувальника супроводжується роз'ясненням, тлумаченням результатів і, там, де це необхідно, - цікавим і нескладним стимульним матеріалом, який допомагає у тестуванні.

Книга розрахована на широке коло читачів і адресована всім, хто цікавиться психологією, а також студентам факультетів психології, соціології та педагогіки у навчальних закладах і практикуючим фахівцям.



Загадка человеческого понимания / Под общ. ред. А.А. Яковлева. – М.: Политиздат, 1991. – 352 с.

Що дозволяє людям розуміти одне одного? У чому причини непорозуміння між людьми? Чи можна побудувати всеосяжну теорію розуміння? Ці та інші питання обговорюють у книзі відомі фахівці з теорії пізнання, логіці, психології творчості. Проблема розуміння аналізується у зв'язку з історичною свідомістю, проблемою часу, процесами самоосвіти, використання символів, метафор і т. і.

Книга розрахована на наукових працівників, викладачів, студентів, всіх, хто цікавиться філософсько-психологічними питаннями людського спілкування.



Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей... : Пер. с англ. / Общ. ред. и предисл. В.П.Зинченко, Ю.М.Жукова. – Мн.: СЛК, 1995. – 704 с.

Найбільш повний переклад роботи Дейла Карнегі, відомого американського фахівця у галузі ораторського мистецтва і людських взаємин. – «Як завоювати друзів і впливати на людей», «Як виробляти впевненість у собі і впливати на людей, виступаючи публічно», «Як перестати турбуватися і почати жити».

Книга розрахована на широке коло читачів.



Леви В.Л. Нестандартный ребенок. – М.: ЦПП, 1992. – 225 с.

Ця книга поєднує у собі роман і підручник. Вона про дітей і не тільки про дітей.

Дитина як людина і людина як дитина: спілкування старшого з молодшим; діти, не схожі на інших; інтимне виховання; мистецтво навіювання...

Для родини, для батьків і вчителів, для всіх - книга про Людину. Про розуміння і любов.



Леви В.Л. Искусство быть собой. – М.: знание. – 1991. – 256 с.

Ця книга - про техніку психологічного самоврядування та самовдосконалення, про самонавіювання, про мистецтво розуміти самого себе, розкривати свої невикористані можливості, перемогти хвороби, зміцнювати здоров'я тіла і духу. Орієнтована на потреби сучасної людини.

Для самого широкого кола читачів.



Берн Э. Введение в психиатрию и психоанализ для непосвященных : Пер. с англ. А.И. Федорова. – СПб.: Талисман, 1994. – 432 с.

Книжка відомого американського психіатра - своєрідна енциклопедія психології і психіатрії, що розповідає про організацію психіки, про життєві цілі і шляхи їх досягнення, проблеми впливу психічних факторів на тілесне здоров'я, причини нервових зривів, наркоманії і психічних захворювань, всередині сімейних відносин і формуванні особистості дитини.

Доступність і образність викладу матеріалу роблять книгу цікавою широкому колу читачів.



ДЖЕРЕЛА:

<http://www.dilovamova.com/index.php?page=10&holiday=395>

http://www.calendarium.com.ua/ua/vseukrainskii_den_psihologa

<http://www.work.ua/holidays/147/>