**Тема: Компетентнісно орієнтоване навчання. Правова компетентність.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Никитюк, А. О.**Злочин. Кримінальний проступок. Кримінальна відповідальність неповнолітніх** [Текст] : Право. 9 клас / А. О. Никитюк. [// Історія та правознавство.](http://192.168.0.29:8000/cgi-bin/koha/catalogue/search.pl?op=do_search&q=%D0%86%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F%20%D1%82%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE&idx=ti) - 2019. — № 6 (538). — С. 24-28.  **Анотація:**Мета: пояснити, які правопорушення називаються злочином, та визначити основні його ознаки; визначити відмінність між злочином та кримінальним проступком; формувати в учнів знанняпро особливості кримінальної відповідальності;на прикладі матеріалу підручника про кримінальну відповідальність неповнолітніх виховуватив учнів свідоме та неухильне виконання наявнихправових норм  |
|  | Жебровська, Г. Ю.**Захист прав неповнолітніх під час трудових відносин** [Текст] : Право. 9 клас / Г. Ю. Жебровська. [// Історія та правознавство.](http://192.168.0.29:8000/cgi-bin/koha/catalogue/search.pl?op=do_search&q=%D0%86%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F%20%D1%82%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE&idx=ti) -2019. — № 6 (538). — С. 20-23. — Бібліогр.: с. 23 **Анотація:** Після цього уроку учні мають знати: які пільги та переваги для неповнолітніх передбачає чинне законодавстово; розуміти: у чому полягають особливості захисту прав неповнолітніх у трудовій сфері; уміти: описувати порядок розірвання трудового договору з неповнолітніми особами; характеризувати особливості робочого часу та відпочинку неповнолітніх. |
|  | Шимон, Ю.**Демократичне суспільство та його цінності** [Текст] : Громадянська освіта. 10 клас / Ю. Шимон. [// Історія України.](http://192.168.0.29:8000/cgi-bin/koha/catalogue/search.pl?op=do_search&q=%D0%86%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F%20%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%B8&idx=ti) - 2018. - № 24 (928). — Вкладка: С. 6-11. **Анотація:** Вибори - невід'ємний атрибут демократії. Вибори забезпечують громадянам умови безпосередньої участі у формуванні органів державної влади й мисцевого самоврядування. Тема уроку: "Вибори до органів мисцевого самоврядування" |
|  | **Європейський суд з прав людини** [Текст] : Громадянська освіта. 10-й клас [// Історія України.](http://192.168.0.29:8000/cgi-bin/koha/catalogue/search.pl?op=do_search&q=%D0%86%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F%20%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%B8&idx=ti) - 2018. - № 22 (926) листопад. —Вкладка № 11 (147) - С. 1-7. — Бібліогр.: с. 7. |
|  | Кульчак, Л.**Права людин** [Текст] : Брейн-ринг. 9 -11-ті класи / Леся Кульчак. [// Історія України.](http://192.168.0.29:8000/cgi-bin/koha/catalogue/search.pl?op=do_search&q=%D0%86%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F%20%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%B8&idx=ti) - 2018. - № 20 (924) жовтень. — С. 9 - 11. - Вкладка "Правознавство" № 10 (146) .  |
|  | **Що таке права людини?** [Текст] [// Історія України.](http://192.168.0.29:8000/cgi-bin/koha/catalogue/search.pl?op=do_search&q=%D0%86%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F%20%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%B8&idx=ti) - 2018. - № 20 (924) жовтень. — С. 2 - 3. - Вкладка "Правознавство" № 10 (146) .  |
|  | Ситник, Е.**Особистість та її ідентичність**[Текст ] : Громадянська освіта. 10-й клас. / Елла Ситник . [// Історія України.](http://192.168.0.29:8000/cgi-bin/koha/catalogue/search.pl?op=do_search&q=%D0%86%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F%20%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%B8&idx=ti) - 2018. - №16 (920). —Вкладка "Правознавство та інші суспільні дисципліни" - № 8 (144) - С. 8 - 17.  |
|  | Швидка, І.**Що робити, якщо порушують Ваші права** : Заняття з елементами тренінгу для учнів 9-го класу / І. Швидка. [// Психолог.](http://192.168.0.29:8000/cgi-bin/koha/catalogue/search.pl?op=do_search&q=%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3&idx=ti) - 2018. — № 11-12 (635-636). — С. 38-41. - Бібліогр. С. 40.  |
|  | Кічук, Я. В.**Правова компетентність майбутнього соціального педагога: теорія і практика**[Текст] : Монографія / Я. В. Кічук. — Ізмаїл : СМИЛ, 2009. — 244 с..; 60х84/16. — Бібліогр.: с. 216-242. - 300 прим. **Анотація:**У монографії викладено теоретико-методологічні засади та сучасні підходи до професійної підготовки соціального педагога з урахуванням системостворювальної ролі його правореалізаційної, правозахисної діяльності. Розкрито сутність, зміст і складові поняття "правова компетентність майбутнього соціального педагога". Запропоновано модель системи підготовки правокомпетентного майбутнього фахівця соціальної сфери в умовах педагогічного університету. Розроблено науково-методичний інструментарій формування правової компетентності студентів у логіці підсистеми "бакалавр - спеціаліст - магістр", дослідно-експериментальним шляхом доведено продуктивні шляхи його втілення у сучасну вищу школу. |
|  | Цицюра, С. М.**Ключові компетентності Нової української школи** [Текст] : Семінар-практикум / С. М. Цицюра. [// Початкове навчання та виховання.](http://192.168.0.29:8000/cgi-bin/koha/catalogue/search.pl?op=do_search&q=%D0%9F%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%82%D0%B0%20%20%D0%B2%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F&idx=ti) - 2018. - № 25-26 (533-534). — С. 14-32. **Анотація:** Мета: об’єднати креативних педагогів-однодумців, які через дослідницьку діяльність та її результативність впливатимуть на якість освітнього процесу.Завдання: підвищити ефективність освітнього процесу шляхом орієнтації на потреби учня |
|  | Саміліна , А.**Соціальне становлення дитини** [Текст] : Формування соціальної компетентності як механізм зміцнення психологічного здоров'я учнів / Анна Саміліна . [// Соціальний педагог.](http://192.168.0.29:8000/cgi-bin/koha/catalogue/search.pl?op=do_search&q=%D0%A1%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3&idx=ti) - 2018. — № 9 (141). — С. 30 - 31. — Бібліогр.: С. 31. **Анотація:** Соціальна компетентність є складовою частиною життєвої компетенції школярів і характерізує їхню спроможність налагоджувати продуктивну взаємодію з іншими людьми, працювати в колективі, запобігати конфліктам, приймати самостійно рішення, відповідати за їхні наслідки для людей навколо, ціннісно ставитися до довкілля та власного "Я"  |
|  | Гонтова, Л.В.**Інтегративний урок з мистецтва в контексті художньої культури: формуємо соціокультурну компетентність школяра**[Текст] / Лариса Валеріївна Гонтова . [// Мистецтво та освіта.](http://192.168.0.29:8000/cgi-bin/koha/catalogue/search.pl?op=do_search&q=%D0%9C%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%86%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D1%82%D0%B0%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0&idx=ti) - 2018. — № 3 (89). — С. 30, 35 - 37, 49. — Бібліогр.: С. 49. **Анотація:** Метою статті є висвітлення деяких методичних принципів побудови інтегративного уроку з курсу «Мистецтво», розглянутого в контексті художньої культури та спрямованого на формування соціокультурної компетентності учня основної школи. Практичне значення статті обумовлено необхідністю розробки методичного забезпечення поліпредметної інтеграції, яка визначена в Концепції нової української школи як підґрунтя для системного мислення та формування цілісної картини світу сучасної особистості. Розглянуто принципи інтегрованого уроку (інтерпретативність викладання, вибудовування пізнавальної проблеми, трансформація набутого знання в особистісні змісти) на матеріалі підручника «Мистецтво» для 9 класу  |
|  | Скрипник, В. І.**Формування культурологічної компетентності учнів під час вивчення іноземних мов за європейським виміром** [Текст] / В. І. Скрипник, О. О. Скрипник . [// Управління школою.](http://192.168.0.29:8000/cgi-bin/koha/catalogue/search.pl?op=do_search&q=%D0%A3%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%8E&idx=ti) - 2018. — № 22-24 (574-576). — С. 29-45. - Бібліогр.: с. 45. **Анотація:** У статті визначено поняття культурологічної компетентності та її складові, європейський вимір освіти, принципи формування культурологічної компетентності; здійснено аналіз критеріїв, показників і рівнів сформованості культурологічної компетентності учнів-старшокласників та вчителів іноземної мови; наведено діагностичні методики для визначення рівнів її сформованості; охарактеризовано практичні шляхи формування культурологічної компетентності засобами іноземних мов. |
|  | **Звичайні форми роботи — новий підхід: розвиваємо ключові компетентності** [Текст] / К. А. Дмитренко, М. В. Коновалова, О. П. Семиволос, С. В. Бекетова. [// Зарубіжна література в школі .](http://192.168.0.29:8000/cgi-bin/koha/catalogue/search.pl?op=do_search&q=%D0%97%D0%B0%D1%80%D1%83%D0%B1%D1%96%D0%B6%D0%BD%D0%B0%20%D0%BB%D1%96%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%20%D0%B2%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%96%20&idx=ti) - 2018. — № 13-14 (325-326). — С. 3-25. **Анотація:** Наразі докорінні зміни в освіті орієнтують учителів на відмову від авторитарного стилю навчання на користь гуманістичного підходу й застосування методів, що сприяють розвитку творчих засад особистості з урахуванням її індивідуальних особливостей.  |
|  | Овчарук, О. В.**Рамка цифрової компетентності для громадян: європейська стратегія визначення рівня компетентності у галузі цифрових технологій** / О. В. Овчарук. [// Педагогіка і психологія.](http://192.168.0.29:8000/cgi-bin/koha/catalogue/search.pl?op=do_search&q=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA%D0%B0%20%D1%96%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F&idx=ti) - 2018. - № 1 (98). — С. 31-37.  |
|  | Луговий, В. І.**Ціннісно-орієнтаційні компетентності як невід'ємна класифікація** / В. І. Луговий, О. М. Слюсаренко, Ж. В. Таланова. [// Педагогіка і психологія.](http://192.168.0.29:8000/cgi-bin/koha/catalogue/search.pl?op=do_search&q=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA%D0%B0%20%D1%96%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F&idx=ti) - 2018. - № 1 (98). — С. 5-19.  |
|  | Коваль, Н.**"Лайкати" та "дружити"** [Текст] : Про етикет педагога в соцмережах / Наталія Коваль. [// Соціальний педагог.](http://192.168.0.29:8000/cgi-bin/koha/catalogue/search.pl?op=do_search&q=%D0%A1%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3&idx=ti) - 2019. - № 2 (146). - Лютий. — С. 38-49. — Бібліографія: С. 49. **Анотація:** З розвитком соціальних мереж їх використання вчителями й учнями збільшується, тому зростає роль і значення формувати ІКТ-компетентності у вчителів, які потім мають формувати й оцінювати ці компетентності в учнів. У Конституції Нової української школи зазначено, що інформаційно-цифрова компетентність передбачає впевнене та критичне застосування ІКТ на роботі та в приватному спілкуванні. А це інформаційна та медіаграмотість, основи програмування, алгоритмічне мислення, робота з базами даних, навички безпеки в інтернаті та кібербезпека й один із головних критеріїв - дотримання естетичних норм роботи з інформацією  |
|  | Кучер, Т.**Формування ключових компетентностей учнів засобами інтерактивних та інформаційно-комунікаційних технологій навчання на уроках основ здоров'я** [Текст] / Т. Кучер. [// Початкова школа.](http://192.168.0.29:8000/cgi-bin/koha/catalogue/search.pl?op=do_search&q=%D0%9F%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0&idx=ti) - 2018. - № 7. — С. 38-43.  |
|  | **Організація управлінської діяльності щодо формування ключових компетентностей учнів за умов розбудови нової української школи** [Текст] [// Управління школою.](http://192.168.0.29:8000/cgi-bin/koha/catalogue/search.pl?op=do_search&q=%D0%A3%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%8E&idx=ti) - 2019. - № 1-3 (589-591). — С. 43-54. — Бібліогр.: с. 54. **Анотація:** Партнерство учасників освітнього процесу за умов реалізації концепції нової української школи. Н. Баришовець, методист відділу керівних кадрів та координації діяльності методичних кабінетів (центрів) ЧОІППО імені К. Д. Ушинського.Із досвіду роботи щодо створення умов співпраці органу управління освітою з громадськістю. С. Стась, начальник відділу освіти Остерської міської ради Чернігівської області.Розвиток ключових компетентностей учнів на засадах педагогіки партнерства. І. Куран, директор Остерської гімназії Остерської міської ради  |
|  | Сакалюк, О.**Підготовка вчителів до формування здоров’язбережувальної компетентності молодших школярів засобами LEGO-конструювання** [Текст] / О. Сакалюк. [// Початкова школа.](http://192.168.0.29:8000/cgi-bin/koha/catalogue/search.pl?op=do_search&q=%D0%9F%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0&idx=ti) - 2019. - № 2 (596). — С. 59-60. — Бібліогр.: с. 60.  |
|  | Нестуля, С. Т.**Дистанційний курс "Основи лідерства" як засіб формування лідерської компетентності студентів** [Текст] : Вища освіта / Нестуля С. І. . [// Комп'ютер у школі та сім'ї.](http://192.168.0.29:8000/cgi-bin/koha/catalogue/search.pl?op=do_search&q=%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BF%27%D1%8E%D1%82%D0%B5%D1%80%20%D1%83%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%96%20%D1%82%D0%B0%20%D1%81%D1%96%D0%BC%27%D1%97&idx=ti) - 2018. - № 5 (149). — С. 10-16. — Бібліографія: С. 15-16. **Анотація:** Розглядається дистанційний курс "Основи лідерства" як засібформування лідерської компетентності студентів. Проаналізовано структуру дистанційного курсу, розробленого за допомогою платформи дистанційного навчання Moodle, розкрито зміст основних модулів "Лідерство" в сучасній управлінській парадигмі, "Особистість лідера", "Лідерство: організаційний аспект".  |
|  | Погорєлова, Т. В.**Формування комунікативної компетентності першокласників** [Текст] : З досвіду роботи / Т. В. Погорєлова. [// Початкове навчання та виховання.](http://192.168.0.29:8000/cgi-bin/koha/catalogue/search.pl?op=do_search&q=%D0%9F%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%82%D0%B0%20%20%D0%B2%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F&idx=ti) - 2018. - № 13-15. — С. 44-50. **Анотація:** Однією з найбільш актуальних проблем сучасної освіти є формування особистісної готовності дітей до активного життя, до творчої самореалізації у демократичному суспільстві. Я вважаю, що з перших днів навчання у школі вчитель повинен створити всі умови для розвитку особистості, яка вміє формувати і доводити власну думку, розв’язувати проблеми, здатна самостійно займатися власною освітою, вдало застосовує знання та вміння в реальній життєвій ситуації  |