

Тема: Компетентнісно орієнтований підхід у початковій школі

1	<p>Погорелова, Т. В. Формування комунікативної компетентності першокласників [Текст] : З досвіду роботи / Т. В. Погорелова // Початкове навчання та виховання , 2018. - № 13-15. — С. 44-50.</p> <p>Анотація: Однією з найбільш актуальних проблем сучасної освіти є формування особистісної готовності дітей до активного життя, до творчої самореалізації у демократичному суспільстві. Я вважаю, що з перших днів навчання у школі вчитель повинен створити всі умови для розвитку особистості, яка вміє формувати і доводити власну думку, розв'язувати проблеми, здатна самостійно займатися власною освітою, вдало застосовує знання та вміння в реальній життєвій ситуації</p>
2	<p>Андрющенко, Т. Щоб дужими зростати, про здоров'я треба дбати [Текст] : Формування здоров'язбережувальної компетентності молодших школярів засобами навчально-дослідницької діяльності / Т. Андрющенко // Учитель початкової школи , 2018. - № 3. — С. 23-27.</p> <p>Анотація: ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ: навчально-дослідницька діяльність на уроках. Етапи організації дослідницької діяльності. Формування життєвих навичок, що сприяють збереженню фізичного здоров'я. Запитання, завдання, досліді, ігри у роботі з дітьми. Також дивіться: Методи та прийоми формування здоров'язбережувальної компетентності, а також приклади використання цікавих форм роботи з дітьми: дидактичні ігри, досліді, дослідження, моделювання ситуацій, завдання, вправи тощо — в журналі “УПШ”, 2017, № 10</p>
3	<p>Андрющенко, Т. Дослідимо, що може нам всім допомогти психічне і духовне здоров'я зберегти [Текст] : Формування психічної і духовної складових здоров'я молодших школярів засобами дослідницької діяльності / Тетяна Андрющенко // Учитель початкової школи , 2018. - № 12. — С. 9-13.</p> <p>Анотація: Продовжуємо серію статей, присвячених різним складовим здоров'язбережувальної компетентності учнів (див.: “УПШ”, 2017, № 10; 2018, № 3, № 7). Сьогодні вашій увазі автор пропонує рекомендації, як під час дослідницької діяльності формувати вміння та навички, що дають змогу забезпечити психічне і духовне здоров'я дитини</p>
4	<p>Барна, М. Компетентнісні завдання: особливості змісту на різних рівнях [Текст] : Використання математичних знань у життєвих ситуаціях / М. Барна, Л. Паук // Учитель початкової школи , 2019. - № 2. — С. 14-16.</p> <p>Анотація: “Компетентність”, “компетентнісні завдання” — ці поняття сприймаються як сучасний освітній бренд. Однак, на жаль, не завжди за словами стоїть справжнє розуміння того, чим же відрізняється завдання, що сприяє формуванню здатності застосовувати набуті знання для вирішення повсякденних проблем, від звичайного навчального. На прохання редакції автори розкривають особливості завдань різних рівнів компетентності й наводять конкретні їх приклади для учнів 4-х класів</p>
5	<p>Булахова, Л. Десять ключових компетентностей – основа формування успішного громадянина [Текст] / Л. Булахова, Г. Жук // Початкова школа , 2019. - № 8 (602), серпень . — С. 10-13.</p>

6	<p>Дерев'янку, О. О. Особливості формування ключових компетентностей молодших школярів з порушеннями зору через навчальну діяльність [Текст] : Професійні орієнтири / О. О. Дерев'янку // Дитина з особливими потребами , 2019. - № 4 (52). - Квітень. — С. 2-6. — Бібліографія: С. 6.</p> <p>Анотація: Основним завданням системи спеціальної освіти на сучасному етапі її розвитку є формування всебічно розвиненої особистості, яка творчо ставиться до свого життя</p>
7	<p>Дробчак, Я. Урок-мандрівка як засіб формування в учнів початкової школи ключових компетентностей [Текст] / Я. Дробчак , І. Кутняк // Початкова школа , 2019. - № 6 . — С. 51-53.</p>
8	<p>Котяхова, Н. Розвиток емоційного інтелекту молодших школярів у контексті Нової української школи [Текст] / Н. Котяхова // Початкова школа , 2019. - № 6 . — С. 17-21. — Бібліогр.: с. 21.</p> <p>Анотація: Емоційний інтелект – здатність відстежувати власні й чужі почуття та емоції, розрізнати їх і використовувати цю інформацію для спрямування мислення і дій. Це також уміння усвідомлювати почуття, керувати ними, мотивувати себе, розпізнавати почуття інших людей та будувати взаємини – така ж важлива частина нашого життя, як і думати. Але, на жаль, мало хто це усвідомлює</p>
9	<p>Кучер, Т. Формування ключових компетентностей учнів засобами інтерактивних та інформаційно-комунікаційних технологій навчання на уроках основ здоров'я [Текст] / Т. Кучер // Початкова школа , 2018. - № 7. — С. 38-43.</p>
10	<p>Лешенко, З. Б. Формування комунікативної компетентності в учнів молодших класів шляхом використання методики асоціативних символів [Текст] / З. Б. Лешенко, О. П. Чухнова, О. Д. Дубина // Іноземні мови в школах України , 2019. — № 1 (95). — С. 2-5. — Бібліогр. с. 5.</p> <p>Анотація: Актуальність проблеми формування комунікативної компетентності молодших школярів обумовлюється сучасними тенденціями в освіті. Сьогодні в педагогіці є ті доміюючі прийоми та методи освіти, що акцентують увагу на учневі з урахуванням його інтересів</p>
11	<p>Лобанчук, О. Роль анімації у формуванні компетентностей особистості в початковій школі [Текст] : з досвіду роботи / О. Лобанчук, Н. Чембержі // Початкова школа , 2018. - № 11 . — С. 47 - 50. - Бібліогр.: С. 50.</p>
12	<p>Наконечна, М. М. Скарбничка компетентнісних завдань для учнів 2-го класу [Текст] / М. М. Наконечна // Початкове навчання та виховання, 2018. - № 34-36. — С. 45-80.</p> <p>Анотація: Публікація містить завдання з основних дисциплін (української мови, літературного читання, математики, природознавства), призначені для формування в учнів 2-го класу складників предметних компетентностей: комунікативної, соціокультурної, природознавчої, математичної та ключової — уміння вчитися. Їхній зміст розроблено відповідно до вимог чинних Навчальних програм для 2–4-х класів з урахуванням змін, затверджених МОН України 2016 року</p>
13	<p>Павленко, Т. М. Формування соціально-емоційної компетентності : Аналітично-розвивальні практичні заняття для молодших школярів / Т. М. Павленко // Шкільному психологу. Усе для роботи , 2018. - № 10 (118) жовтень. — С. 8 - 15.</p>
14	<p>Павленко, Т. М. Формування соціально-емоційної компетентності [Текст] : Розвивальні практичні заняття для молодших школярів / Т. М. Павленко // Шкільному психологу. Усе для роботи , 2018. - № 11 (119). — С. 24-34.</p>

15	<p>Паньковець, Т. С. Формування соціальних компетентностей дітей з особливими освітніми потребами в умовах акмеологічного освітньо-реабілітаційного простору [Текст] / Т. С. Паньковець // Дитина з особливими потребами, 2019. - № 7 (55). — С. 2-4. — Бібліогр.: с. 4.</p> <p>Анотація: Формування соціальної компетентності в школярів в умовах акмеологічного освітньо-реабілітаційного простору розпочинається з ігрової діяльності, що, безперечно, зумовлено тим, що гра є не лише важливою, а навіть, необхідною складовою життєдіяльності молодших школярів, адже не заперечує та не заважає навчально-пізнавальній діяльності, а навпаки — сприяє її досягненням і розвитку</p>
16	<p>Петрик, О. Реалізація комунікативно-діяльнісного підходу у мовно-мовленнєвій освіті молодших школярів [Текст] / О. Петрик // Початкова школа, 2019. - № 6. — С. 39-43. — Бібліогр.: с. 43.</p>
17	<p>Поліщук, В. Формування життєвих компетенцій у молодшому шкільному віці [Текст] / В. Поліщук, Т. Поліщук // Початкова школа, 2019. - № 7 (601). — С. 41-45.</p>
18	<p>Поліщук, В. Формування життєвих компетенцій у молодшому шкільному віці [Текст] / В. Поліщук, Т. Поліщук // Початкова школа, 2019. - № 8 (602), серпень. — С. 53-57.</p>
19	<p>Редько, В. Компетентнісне спрямування процесу навчання іноземних мов учнів 1-4 класів - виклики Нової української школи [Текст] / В. Редько // Іноземні мови в школах України, 2019. - 5 (99). — С. 2-4.</p>
20	<p>Редько, В. Г. Концептуальні засади змісу освітнього іншомовного комунікативного середовища компетентнісно орієнтованого навчання іноземних мов учнів початкової школи [Текст] / В. Г. Редько // Педагогіка і психологія, 2019. - № 1 (102). — С. 13-23. — Бібліогр.: с. 22-23.</p>
21	<p>Редько, В. Г. Концептуальні засади змісту та способів організації компетентнісно орієнтованого навчання іноземних мов учнів початкової школи [Текст] / В. Г. Редько, Т. К. Полонська, Н. П. Басай // Іноземні мови в школах України, 2018. - № 6 (94). — С. 2 - 7.</p>
22	<p>Сакалюк, О. Підготовка вчителів до формування здоров'язберезувальної компетентності молодших школярів засобами LEGO-конструювання [Текст] / О. Сакалюк // Початкова школа, 2019. - № 2 (596). — С. 59-60. — Бібліогр.: с. 60.</p>
23	<p>Череушенко, Т. Алгоритм підготовки та проведення уроку на засадах компетентнісного підходу [Текст] / О. Мельник // Початкова школа, 2019. - № 10 (604), жовтень. — С. 45-48. — Бібліогр.: с. 48.</p>
24	<p>Шпак, Н. Проектна діяльність учнів початкової школи в умовах компетентнісно орієнтованого навчання іноземної мови [Текст] : (на матеріалах німецької мови) / Н. Шпак // Іноземні мови в школах України, 2019. - 5 (99). — С. 11-13. — Бібліогр.: с. 13.</p>