

## Тема «Аутизм у дитини»

	<p><i>Генетика аутизму : 7 простих відповідей // Дефектолог — , 2019. - № 5 (149). - Травень. — С. 29-30 —</i></p> <p>Анотація:Вченим відомо про генетичні аспекти аутизму ще з 1970-х років, коли група науковців з'ясувала, що однойцеві ідентичні близнюки мають також спільні розлади аутичного спектра. З того часу дослідники постійно накопичують факти про потенційних генетичних "винуватців" аутизму, і цей процес значно прискорився завдяки сучасним технологіям розкодування ДНК, які з'явилися в останнє десятиріччя. Уже виявлено безліч типів генетичних змін, котрі лежать в основі аутизму. Що більше науковці занурюються у нашу ДНК, то більш складним і заплутаним видається вплив цих змін на вияви аутизму</p>
	<p><i>Тетяна СКРИПНИК Розлади аутичного спектра // Психолог – 2018 - № 3-4. – С. 78</i></p>
	<p><i>Тетяна СКРИПНИК Ресурси середовища для дітей з аутизмом // Психолог - 2018- № 3-4. – С. 84</i></p>
	<p><i>Лаєвська, Н.</i>  <i>Процес соціалізації : діти молодшого шкільного віку з раннім дитячим аутизмом у сучасному суспільстві / Н. Лаєвська, В. Дорошенко. // Психолог — , 2018. — № 11-12 (635-636). — С. 64-77 — Бібліогр.: с. 76</i></p>
	<p><i>Лаєвська, Н.</i>  <i>Засоби допоміжної та альтернативної комунікації : види мов, які полегшують соціальну комунікацію дитини / Наталія Лаєвська, Віта Дорошенко. // Психолог — , 2018. — № 13-14 (637-638). — С. 36-49.</i></p> <p>Анотація:Побудова суспільних відносин неможлива без спілкування. Діти, які не розмовляють, а особливо діти з аутизмом, відчувають при цьому значні труднощі. Щоб вони змогли набути важливу комунікативну навичку , потрібно створити умови для збільшення їхньої мотивації до спілкування. Тобто спілкування почнеться лише за ініціативи дитини, а не за командою дорослого</p>
	<p><i>Скрипник, Т.</i>  <i>Як підготувати дітей з аутизмом до інклюзивної освіти / Т. Скрипник. // Дошкільне виховання — , 2018. — № 10. — С. 6-9</i></p> <p>Анотація:Одна з умов ефективної інклюзії - готовність фахівців, друга - відповідна підготовка дітей. Ви дізнаєтесь, як допомогти дошкільнятам з розкладами аутичного спектра успішно розвиватися і впевнено почуватися в колективі однолітків</p>
	<p><i>Шулікін, Д.</i>  <i>Соціалізація з допомогою творчості / Дмитро Шулікін. // Освіта України — , 2018. - № 46 (1588) 26 листопада. — С.11</i></p> <p>Анотація:На шляху впровадження інклюзивної освіти Україна нині робить чимало прогресивних кроків. В статті описується навчальна програма з позашкільної освіти художньо-естетичного напрямку "Образотворче мистецтво" (для дітей з розладами аутистичного спектра)</p>
	<p><i>Ясько, Г.</i>  <i>Профілактика поведінкових ускладнень : Робота з дітьми з РАС / Ганна Ясько. // Дефектолог — , 2019. - № 5 (149). - Травень. — С. 12-28 —</i></p> <p>Анотація:Порушення процесів взаємодії з навколишнім світом дітей з аутизмом створюють значні труднощі як для самих дітей, так і для їхніх батьків та педагогів. Враховуючи різноманіття аутичних розладів та їхніх виявів, необхідний комплексний підхід до процесу соціалізації дітей з раннім аутизмом. Надмірну важливість набувають пошуки та впровадження нових підходів у роботі з цією категорією дітей та створення умов для успішного розвитку дитини, її виховання, навчання, соціальної адаптації та інтеграції у суспільство</p>
	<p><i>Борович, Р. Р.</i>  <i>Шляхи розв'язання проблем раннього дитячого аутизму / Р. Р. Борович. // Дитина з особливими потребами — , 2019. - № 5 (53) . — С. 4-8 — Бібліогр.: с. 8</i></p>
	<p><i>Комбарова, А. О.</i>  <i>Графіка. Інструменти графічного редактора. Пензлик. Олівець. Гумка [Текст] : Урок інформатики для дитини 1-го року навчання з розладами аутичного спектра / А. О. Комбарова. // Дитина з особливими потребами — , 2019. - № 3 (51). Березень. — С. 10-11 —</i>          Анотація:Мета уроку інформатики розвивальна, корекційна, виховна. Це - ознайомлення учнів з</p>

	<p>призначенням графічного редактора, навчання основним операціям малювання в графічному редакторі, навчанню створювання простих малюнків в середовищі графічного редактора, удосконалення вміння працювати з мишкою, формування навички роботи з інструментами графічного редактора, формування інформаційно-комунікаційної компетентності, закріплення уявлення про елементарні геометричні фігури. Розвиток понятійного апарату, зорово-просторового орієнтування, дрібної моторики, зв'язного мовлення, формування логічного мислення. Виховання інтересу до навчального предмета інформатики, розвиток вміння слухати дорослого</p>
	<p><i>Калашник, В.</i>  <i>Співпереживання - основа взаємодії при аутизмі: Формування раннього афективного досвіду дітей / В. Калашник. // Дефектолог — , 2019. - 3 (147) . — С. 4-9 — Бібліогр.: с. 9</i>  Анотація:Для дитини з розладами спектра аутизму характерними є порушення усіх сфер психіки: сенсомоторної, перцептивної, пізнавальної, мовленнєвої та емоційної. Спираючись на ці ознаки, слід усвідомлювати всю складність та унікальність корекційної роботи</p>
	<p><i>Старожук, М.</i>  <i>Дитина з розладами аутистичного спектра у звичайному ЗДО: що має знати вихователь / М. Старожук. // Практичний психолог: дитячий садок — , 2019. - № 1. — С. 41-45 —</i>  Анотація:Які методи корекції РАС варто застосовувати. Що властиво дитині з РАС. Як встановити контакт. З якими труднощами можна зіткнутися. Як допомогти дитині адаптуватися</p>
	<p><i>Чаренцева, О. О.</i>  <i>Особливості становлення мовленнєвої сфери у дітей дошкільного віку з розладами аутичного спектра / О. О. Чаренцева, Т. В. Пономорьова. // Дитина з особливими потребами — , 2019. - № 6 (54) . — С. 13-16 — Бібліогр.: с. 16</i>  Анотація:Розгляньмо особливості становлення мовленнєвої сфери при аутизмі, починаючи з народження дитини</p>
	<p><i>Скрипник, С.</i>  <i>Інклюзивне освітнє середовище: підтримка дітей з аутизмом у закладі дошкільної освіти / Т. Скрипник. // Дошкільне виховання — , 2019. - № 7. — С. 7-11 —</i>  Анотація:Програма адаптації ТЕАССН. Простір-тренажер. Орієнтири розбудови бажаного середовища. Технологія перетворення освітнього простору “Класний менеджмент”.  Упровадження інклюзивної освіти — системний процес. Для успішного його перебігу треба створити певні умови, що базуються на грамотному, продуманому і відповідальному підході фахівців. Мають бути підготовлені й дитина з особливими освітніми потребами, і освітнє середовище, яке задовольняє потреби всіх малят, а також потрібна налагоджена узгоджена робота міждисциплінарної команди супроводу. Проблема підготовки дітей з аутизмом до інклюзивної освіти була розкрита у “ДВ”, 2018, № 10. Цю статтю присвячено питанню створення відповідного та безперешкодного освітнього середовища для дітей з аутизмом</p>
	<p><i>Деріведмідь, А. І.</i>  <i>Рекомендації батькам дітей із розладами аутичного спектра / А. І. Деріведмідь. // Логопед — , 2019. - № 9 (105), вересень . — С. 38-39 —</i>  Анотація:У нашому сучасному світі є багато дітей, які народжуються з різними порушеннями, зокрема аутизмом. Коли дитині поставили цей діагноз, батьки часто не знають, як правильно поводитися, як виховувати та навчати дитину з РАС, налагоджувати діалог з нею, з якої сторони до дитини підступитися та яким буде її життя в цілому. Але аутизм не є результатом поганого виховання батьків</p>